

3. Programación didáctica de *Economía y Cultura financiera ESO4*

3.1 Contextualización

Características del grupo:

El grupo está compuesto por 15 estudiantes, de los cuales 10 son alumnas. La mayor parte del alumnado ha compartido clase previamente (solo una incorporación), existiendo una buena cohesión grupal y dinámica de trabajo cooperativo. No se prevén adaptaciones curriculares significativas, aunque se valorará la posibilidad de introducir adaptaciones no significativas en caso de necesidad puntual.

Memoria del curso anterior:

El curso pasado, la asignatura de Economía se desarrolló como un foro de conocimiento, donde se abordaron temas relevantes y en muchos casos desconocidos por el alumnado. La participación fue muy alta, especialmente a través de debates, situaciones de aprendizaje e investigaciones individuales y grupales. Todos los estudiantes mostraron interés y motivación, aunque se registró un suspenso por parte de una alumna que acumuló ausencias significativas.

Quedó sin tratar el tema 4, Economía Internacional, debido a limitaciones de tiempo. Se prevé recuperarlo e integrarlo de forma coherente en el currículo del próximo curso, asegurando una secuenciación completa de contenidos.

Para este curso:

- Mantener la metodología por proyectos, que ha demostrado ser motivadora y eficaz para el desarrollo de competencias y pensamiento crítico.
- Elaborar material complementario en formato PDF o fotocopiable que sirva de guía al alumnado, dado que no se trabaja con libro de texto.
- Reforzar la planificación de situaciones de aprendizaje y debates, asegurando que todos los temas sean tratados con profundidad.
- Mantener el seguimiento individualizado, favoreciendo la participación y el progreso de todos los estudiantes.
- Incorporar recursos audiovisuales y digitales que faciliten la comprensión de conceptos económicos complejos y su aplicación práctica.

3.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias clave, las competencias específicas y su conexión con los descriptores del perfil de salida

|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

3.3 Unidades de programación

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Unidad 1. "ECONOMÍA PERSONAL"	Primer trimestre
Unidad 2. "INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO"	Segundo trimestre
Unidad 3. "EL DINERO Y EL MERCADO DE TRABAJO"	Tercer trimestre
UNIDAD 4. "ECONOMÍA INTERNACIONAL"	

<i>Unidad de programación (nº1): ECONOMÍA PERSONAL</i>	
<i>Trimestre: Primero</i>	<i>Sesiones: 26</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
1.1 Interpretar problemas financieros organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. 1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. 1.3. Obtener e interpretar las soluciones de un problema financiero, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. 2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones obtenidas de un problema financiero. 2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. 2.3. Reconocer la idoneidad de las distintas soluciones obtenidas en función de los posibles escenarios económicos presentados. 3.1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de	- La gestión del presupuesto. Gastos. Ahorros. Endeudamiento. - Los productos financieros bancarios. - Tarjetas bancarias. Préstamos bancarios. Líneas de crédito. Inversiones mobiliarias. Fondos de inversión. Planes de jubilación. Seguros. Situaciones de aprendizaje: ¿Cómo gestiono mi dinero? Simulación de situaciones financieras

<p>adaptación.</p> <p>3.2. Manejar gráficos de análisis que le permitan comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.</p> <p>3.3. Utilizar herramientas informáticas en la elaboración y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado.</p> <p>5.1. Transmitir información utilizando el lenguaje financiero apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.</p> <p>5.2. Reconocer y emplear el lenguaje económico financiero presente en la vida cotidiana.</p> <p>6.5. Explicar el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.</p>	
--	--

<i>Unidad de programación (nº2): INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO</i>	
<i>Trimestre: SEGUNDO</i>	<i>Sesiones: 20</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
<p>6.1. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.</p> <p>6.2. Comprender y expresar las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.</p> <p>6.3. Conocer y describir los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.</p> <p>6.4. Describir las causas de la inflación y valorar sus principales repercusiones económicas y sociales.</p>	<p>- El Sector Público. El Estado de bienestar. La financiación del déficit público. La política fiscal. Los tipos de política fiscal.</p> <p>- El ciclo económico. La distribución de la riqueza y de la renta.</p> <p>Situaciones de aprendizaje:</p> <p>¿A dónde van nuestros impuestos?</p>

<p>6.5. Explicar el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.</p> <p>6.6. Describir las causas del desempleo y valorar sus principales repercusiones económicas y sociales.</p> <p>7.1. Reflexionar sobre los grandes retos de la economía actual (desigualdad, pobreza, medioambiente, sostenibilidad, etc.) y su relación con el impacto económico internacional, analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.</p> <p>7.2. Analizar acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.</p> <p>- 7.3. Valorar el grado de interconexión de las diferentes Economías de todos los países del mundo y aplicar la perspectiva global para emitir juicios críticos.</p>	
--	--

<i>Unidad de programación (nº3): EL DINERO Y EL MERCADO DE TRABAJO</i>	
<i>Trimestre: Tercero</i>	<i>Sesiones: 12</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
<p>6.5. Explicar el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.</p> <p>6.6. Describir las causas del desempleo y valorar sus principales repercusiones económicas y sociales.</p>	<p>- El dinero, el tipo de interés y sus efectos sobre la economía. La política monetaria. Los tipos de política monetaria. La inflación.</p> <p>- El mercado de trabajo. Las teorías sobre el desempleo. Las políticas de empleo.</p>
	<p>Situaciones de aprendizaje:</p> <p>Mi primera contrato laboral.</p>

<i>Unidad de programación (nº4): ECONOMÍA INTERNACIONAL</i>	
<i>Trimestre: TERCERO</i>	<i>Sesiones: 5</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
7.1. Reflexionar sobre los grandes retos de la economía actual (desigualdad, pobreza, medioambiente, sostenibilidad, etc.) y su relación con el impacto económico internacional, analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible. 7.2. Analizar acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional. 7.3. Valorar el grado de interconexión de las diferentes economías de todos los países del mundo y aplicar la perspectiva global para emitir juicios críticos.	- La globalización. La cooperación económica internacional. La Unión Europea. - El comercio internacional. - Los límites del crecimiento económico. El desarrollo sostenible.
	Situaciones de aprendizaje: Simulación de comercio internacional

En esta programación utilizaremos diversas situaciones y contextos de la vida cotidiana y con los que el alumnado ya está familiarizado. Estos contextos sirven de estímulo inicial del aprendizaje y de hilo conductor del tema a través de investigaciones, reflexiones o juegos de rol para tratar aprender a investigar la historia y apreciar esta disciplina como fuente de conocimiento tanto del pasado como del presente.

Habrán situaciones relacionadas directamente con una unidad de programación y otras se desarrollarán de forma transversal a lo largo de todo el curso.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	
Unidad 1. Economía personal.	¿Cómo gestiono mi dinero?	El alumnado analizará sus hábitos de consumo y aprenderá a elaborar un presupuesto personal equilibrado.

Unidad 1. Economía personal.	Simulación de situaciones financieras	El alumnado analizará sus hábitos de consumo y aprenderá a elaborar un presupuesto personal equilibrado.
Unidad 2: Ingresos y gastos del estado.	¿A dónde van nuestros impuestos?	El alumnado investigará el sistema fiscal español y el destino de los ingresos públicos.
Unidad 3: El dinero y el mercado de trabajo.	Mi primera contrato laboral.	El alumnado simulará la búsqueda de empleo y la firma de un contrato laboral.
Unidad 4: Economía internacional	Simulación de comercio internacional	El alumnado representará países con distintos recursos y negociará acuerdos comerciales.

3.4 Concreción de los métodos pedagógicos y didácticos.

La asignatura "Economía y Cultura Financiera" en cuarto curso de Educación Secundaria debe centrarse en promover la adquisición de competencias clave y habilidades prácticas relacionadas con la comprensión de conceptos económicos y financieros.

- Fomentar la conexión de nuevos conocimientos con la experiencia previa de los estudiantes. Relacionar los conceptos económicos con situaciones de la vida cotidiana para una comprensión más profunda.
- Priorizar actividades prácticas que involucren la toma de decisiones financieras reales. Por ejemplo, simulaciones de presupuestos personales, inversiones virtuales, o análisis de casos económicos actuales.
- Integrar la economía y la cultura financiera con otras disciplinas como matemáticas, historia, y geografía. Esto proporciona un contexto más amplio y ayuda a los estudiantes a ver la interconexión de los conocimientos.
- Aprovechar herramientas digitales y plataformas educativas para simular situaciones económicas, acceder a información actualizada y fomentar el aprendizaje interactivo.
- Fomentar el trabajo en grupos para resolver problemas económicos, discutir casos prácticos y realizar proyectos. Esto promueve el intercambio de ideas y el desarrollo de habilidades sociales.
- Analizar casos reales o ficticios que involucren cuestiones económicas y financieras. Los

estudiantes pueden investigar, debatir y proponer soluciones, lo que desarrolla el pensamiento crítico.

- Permitir a los estudiantes elegir temas de interés relacionados con la economía y la cultura financiera para investigar y presentar. Esto fomenta la autonomía y el interés personal.
- Utilizar evaluaciones continuas que permitan seguir el progreso de los estudiantes a lo largo del curso. Incorporar retroalimentación constructiva para mejorar el aprendizaje.
- Adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades de diversos estilos de aprendizaje y habilidades. Proporcionar recursos y apoyo adicional cuando sea necesario.

Este enfoque busca no solo impartir conocimientos teóricos, sino también desarrollar habilidades prácticas y actitudes responsables hacia las finanzas personales y la comprensión de la economía en un contexto más amplio.

3.5 Materiales y recursos didácticos.

Emplearemos el material didáctico "Economía" de www.ecosublime.com, así como algunos de los vídeos propuestos en la Web, adaptando los capítulos correspondientes a la programación que desarrollamos.

Además de este material se busca información de actualidad en internet (páginas webs, videos, charlas, salidas pedagógicas...) para que los alumnos desarrollen su conocimiento crítico de situaciones reales de la sociedad que les envuelve diariamente.

Otros materiales utilizados para este curso son los siguientes libros y manuales:

- "Economía para todos" de Alberto Garzón. Este libro ofrece una introducción accesible a los conceptos económicos básicos y su relación con la vida cotidiana.
- "Economía para el 99% de la población" de Ha-Joon Chang. Chang explora de manera crítica temas económicos clave, proporcionando una perspectiva alternativa y desafiante.
- "Economía básica" de Thomas Sowell. Este libro proporciona una visión general de los principios económicos fundamentales de manera clara y comprensible.
- "La economía explicada a los jóvenes" de Jean-Paul Fitoussi y Joseph E. Stiglitz. Stiglitz, premio Nobel de Economía, ofrece una introducción a la economía dirigida a estudiantes, abordando cuestiones globales y desafíos contemporáneos.
- "Economía para principiantes" de Rius. Este libro utiliza un enfoque gráfico y humorístico para explicar conceptos económicos, siendo una opción atractiva para estudiantes.
- "Freakonomics" de Steven D. Levitt y Stephen J. Dubner. Este libro explora la economía desde una perspectiva inusual y ofrece ideas interesantes sobre la toma de decisiones y el comportamiento humano.

3.6 Actividades e instrumentos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado.

Los criterios de evaluación establecidos van dirigidos a comprobar el grado de adquisición de las competencias específicas, esto es, el nivel de desempeño cognitivo, instrumental y actitudinal que pueda ser aplicado en situaciones de los ámbitos personal y social.

Los saberes básicos posibilitarán el desarrollo de las competencias específicas de la materia a largo de la etapa. Economía y Cultura Financiera se divide en cuatro bloques. El primero de ellos es “Economía personal”, que acerca al alumnado a conceptos e instrumentos económicos básicos aplicables a la vida cotidiana, que le facilitarán su vida como persona responsable, permitiéndole identificar conceptos como contratos financieros, tarjetas de crédito y débito, planificación de su futuro financiero, gestión de presupuestos y otros. El segundo bloque “Ingresos y gastos del Estado” nos permite introducirnos en el complejo mundo del papel del Estado moderno en la economía, a través del presupuesto, ingresos público, gastos públicos y su relación con el nivel de actividad de la economía, de gran actualidad en estos momentos de control del déficit y de la deuda pública así como el papel redistributivo que realiza el Estado. Con el tercer bloque “El dinero y el mercado de trabajo” se pretende introducir los conceptos relacionados con el dinero, la inflación, el desempleo, y los posibles mecanismos y políticas para ser controladas estas variables.

La evaluación de la materia tendrá un carácter continuo y formativo y se realizará mediante la observación y el seguimiento sistemáticos. Se realizarán cuatro sesiones de evaluación a lo largo del curso. La inicial tendrá un carácter eminentemente cualitativo, mientras que la última tendrá la consideración de evaluación final. En cada sesión de evaluación se valorarán las competencias demostradas desde el comienzo del curso hasta la fecha.

Todo el proceso será acorde con nuestra metodología. El alumnado formará parte activa a través de:

- Observación sistemática y personal
- Monografías, resúmenes, cuaderno de clases, diálogos, puestas en común.
- Pruebas escritas y orales de carácter teórico.
- Trabajos prácticos individuales y en grupo.

En todo el proceso de los referentes fundamentales serán los criterios de evaluación. Cada evidencia de aprendizaje sujeta a una evaluación y a una calificación estará ligada con uno o varios de los criterios de evaluación. Su grado de consecución se contrastará a través de su instrumento de evaluación correspondiente de manera que se pueda seguir el progreso del alumnado en las diferentes competencias específicas y los criterios a lo largo del curso, que quedará reflejado en un documento final. Para ello se utilizará una escala de logro (no iniciado,

iniciado, esperado, destacado) para situar a cada uno. El análisis global de estos logros en la evaluación final será el referente para calificar la asignatura con el siguiente baremo:

- Insuficiente
- Suficiente
- Bien
- Notable
- Sobresaliente

Procedimientos	Evidencias	Instrumentos
<i>Observación sistemática</i>	Intervenciones / aportaciones en el aula Participación en el trabajo grupal y ABP Desempeño en prácticas Rutinas y/o destrezas de pensamiento	Listas de control Registros de trabajo (individual, grupal...) Anecdotarios
<i>Interacción con el alumnado</i>	Diálogos con el alumno Puestas en común	Registros individuales Diarios de clase
<i>Análisis de tareas y producciones</i>	Cuaderno de trabajo Portafolio Trabajos de investigación Proyectos grupales Informes Exposiciones orales	Rúbricas Escalas de valoración Listas de control
<i>Pruebas, controles, exámenes</i>	Exámenes escritos	Solucionarios Plantillas o escalas de valoración

Criterios de calificación

PRIMER TRIMESTRE

Unidad didáctica 1 – Economía personal

1.- Presupuestos, gastos, ahorros y deuda		
2.- Productos financieros, tarjetas préstamos...		
Competencia específica	Criterio de evaluación (peso %)	Instrumento de evaluación
1	1.3 (20%)	"Rol playing" Calcular la viabilidad de una hipoteca PROYECTO
2	2.1 (20%)	Taller de uso de EXCEL y calculadora FICHA DE TRABAJO
3	3.1 / 3.3 (20%)	Creación de un presupuesto para una unidad familiar dada. PRESUPUESTO CREADO
4	4.1 (20%)	Crear una guía visual para solicitar un préstamo MAPA CONCEPTUAL
6	6.5 (20%)	Tabla comparativa de bancos y servicios financieros CONCLUSIONES PRESENTADAS EN EL AULA

Unidad didáctica 2 – Ingresos y gastos del estado

3.- El sector público, el estado de bienestar.		
4.- El ciclo económico, la distribución de la riqueza y de la renta		
Competencia específica	Criterio de evaluación (peso %)	Instrumento de evaluación
4 / 6	4.1 / 6.1 (30%)	Mapa conceptual de la Administración Económica del Estado MAPA CONCEPTUAL

5	5.1 (50%)	Podcast documental acerca de la distribución de la riqueza y la renta. PODCAST
6	6.2 (20%)	Crear un vocabulario económico específico de la materia. MATERIAL CREADOR

Unidad didáctica 3 – El dinero y el mercado de trabajo

5.- El dinero, los tipos de interés		
6.- El mercado de trabajo		
Competencia específica	Criterio de evaluación (peso %)	Instrumento de evaluación
1	1.1 (25%)	Lectura y comentario de prensa económica y secciones de economía de periódicos. FICHA DE TRABAJO
2	2.3 (25%)	Elaboración de un curriculum vite personal CURRICULUM PERSONAL
3	3.2 (25%)	Estudio del mercado de trabajo de la ciudad de Santander PROYECTO ENTREGADO
6	6.6 (25%)	Esquema del funcionamiento del Servicio Público de Empleo. MAPA CONCEPTUAL

Unidad didáctica 4 – Economía internacional

7.- La globalización		
8.- El comercio internacional		
9.- Los límites del crecimiento económico		
Competencia específica	Criterio de evaluación (peso %)	Instrumento de evaluación

6	6.3 (30%)	Aula de cine “Techo y comida” CARTA A LA PROTAGONISTA DE LA PELÍCULA
6	6.4 (30%)	Debate sobre los límites del crecimiento económico OBSERVACIÓN DIRECTA
7	7.2 / 7.3 (40%)	Creación de una empresa de import/export PROYECTO PRESENTADO EN EL AULA

Los Instrumentos de evaluación se recogen mediante rúbricas (exámenes, trabajos monográficos o grupales), listas de control (comportamiento, trabajo personal y participación en clase)

La nota final surgirá de la baremación del nivel de adquisición de las competencias señaladas en cada unidad mediante la siguiente tabla:

0 Sin iniciar

1 Iniciada

2 En proceso

3 Parcialmente lograda

4 Lograda

Aplicando el factor porcentual correspondiente del peso de cada una de ellas obtendremos el siguiente resultado:

0/1,5 Insuficiente

1,5/2 Suficiente

2/2,75 Bien

2,75/3,25 Notable

3,25/4 Sobresaliente

3.7 Atención a las diferencias individuales.

- a) Medidas de refuerzo y recuperación a lo largo del curso para que el alumnado cuyo progreso no sea el adecuado y no esté avanzando de forma satisfactoria en la adquisición de las competencias específicas.

Si durante la primera y la segunda evaluación se detectaran dificultades y la asignatura quedara suspensa, se obrará de la siguiente manera: Como se va a regresar sobre los criterios de evaluación no superados, se esperará a ver cómo se sitúa el nivel de desempeño en estos para poder ver el estado de ese aprendizaje. Si no estuvieran debidamente realizados, se contactaría con la familia para ponerlo en su conocimiento y poder subsanarlo.

- b) Medidas de atención a la diversidad.

En nuestro caso, la atención a la diversidad se contempla en tres niveles o planos: en la programación, en la metodología y en los materiales.

Atención a la diversidad en la programación

La programación debe tener en cuenta los saberes básicos y las actividades en los cuales el alumnado consigue rendimientos muy diferentes. Aunque la práctica y resolución de problemas puede desempeñar un papel importante en el trabajo que se realice, el tipo de actividad concreta y los métodos que se utilicen deben graduarse según el grupo de alumnos. De la misma manera, el grado de complejidad o de profundidad que se alcance no puede ser siempre el mismo. Por ello organizados las actividades atendiendo al refuerzo y a la ampliación, de manera que puedan trabajar sobre el mismo contenido alumnos de distintas necesidades.

Atención a la diversidad en la metodología

Desde el punto de vista metodológico, la atención a la diversidad implica que el profesor:

- Detecte los conocimientos previos, para proporcionar ayuda cuando se observe una laguna anterior.
- Procure que los saberes básicos nuevos enlacen con los anteriores, y sean los adecuados al nivel cognitivo.
- Intente que la comprensión de cada saber básico sea suficiente para que el alumnado pueda hacer una mínima aplicación de este, y pueda enlazar con otros saberes básicos

similares.

Atención a la diversidad en los materiales utilizados

Utilizaremos materiales de refuerzo o de ampliación basados en el manual empleado para las clases.

Estos instrumentos pueden completarse con otras medidas que permitan una adecuada atención de la diversidad, como:

- Llevar a cabo una detallada evaluación inicial.
- Favorecer la existencia de un buen clima de aprendizaje en el aula.
- Insistir en los refuerzos positivos para mejorar la autoestima.
- Aprovechar las actividades fuera del aula para lograr una buena cohesión e integración del grupo.

Si todas estas previsiones no fuesen suficientes, habrá que recurrir a procedimientos institucionales, imprescindibles cuando la diversidad tiene un carácter extraordinario, como pueda ser significativas deficiencias en capacidades de expresión, lectura, comprensión, o dificultades originadas por incapacidad física o psíquica.

3.8 Actividades complementarias y extraescolares.

<i>Descripción</i>	<i>Unidades de programación relacionadas</i>	<i>Trimestre</i>	<i>Observaciones</i>
Visitar una oficina bancaria	UNIDAD 1	Primero	
Visitar el Ayuntamiento de Santander	UNIDAD 2	Segundo	
Visitar el puerto de Santander	UNIDAD 4	Tercero	

3.9 Concreción de los elementos transversales y relación con los planes de centro

Trabajamos a través de los diferentes planes, programas y proyectos.

Trabajamos a través de los diferentes planes, programas y proyectos.

En el Plan LCC se trabaja

- La comprensión lectora:

Analizar los enunciados impulsando la comprensión.

Uso de distintas tipologías textuales.

- La expresión oral y escrita:

Hablar, escribir y comunicar lo que leen en un texto.

Discutir y razonar sobre las cuestiones contenidas en los textos.

La toma de decisiones y su argumentación; la comunicación entre el grupo, el respeto y la aceptación de las opiniones de los demás; así como el trabajo cooperativo para aprender de los otros y con los otros. Al interactuar con los demás (ya sea trabajando en pequeño grupo o en gran grupo) deben esforzarse tanto en hacerse entender como en escuchar a los demás.

- La comunicación audiovisual:

Incrementar la comprensión crítica de los medios de comunicación: televisión, cine, vídeo, radio, fotografía, materiales impresos y programas de ordenador.

Desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad creativa a través del análisis y la producción de materiales audiovisuales.

En el Plan DTD se trabaja

- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación:

Las nuevas tecnologías están cada vez más presentes en nuestra sociedad y forman parte de nuestra vida cotidiana. Desde esta realidad, consideramos imprescindible su incorporación en las aulas con la finalidad de iniciar, a los alumnos, en el buen uso de estas.

La incorporación de la informática en el aula contempla dos vías de tratamiento que deben ser complementarias:

Informática como fin: tiene como objetivo ofrecer al alumnado conocimientos y destrezas básicas sobre la informática y el manejo de los elementos y programas del ordenador. El ordenador se convierte, así, en objeto de estudio en sí mismo.

Informática como medio: su objetivo es sacar todo el provecho posible de las potencialidades de este medio; se utiliza como recurso didáctico para aprender los diversos contenidos que se van a tratar, para la presentación de trabajos de diferente índole y para la búsqueda de información.

En el Plan RACC se trabaja

- El emprendimiento:

Adquirir estrategias para poder resolver problemas: identificar los datos e interpretarlos, reconocer qué datos faltan para poder resolver el problema, identificar la pregunta y analizar qué es lo que nos pregunta.

Tener iniciativa personal y tomar decisiones desde su espíritu crítico.

Aprender a equivocarse y ofrecer sus propias respuestas.

Trabajar en equipo, negociar, cooperar y construir acuerdos.

Las habilidades emprendedoras son las siguientes:

Habilidades personales: iniciativa, autonomía, capacidad de comunicación, sentido crítico, creatividad, adaptabilidad, observación y análisis, capacidad de síntesis, visión emprendedora.

Habilidades cognitivas: expresión y comunicación oral, escrita; aplicación de recursos TIC en el aula.

Habilidades sociales: trabajo en grupo, comunicación; cooperación; capacidad de relación con el entorno; empatía; habilidades directivas; capacidad de planificación; toma de decisiones y asunción de responsabilidades; capacidad organizativa.

En el Programa de Educación para el desarrollo se trabaja

- La educación cívica y constitucional:

Conocimiento y respeto por los valores constitucionales de libertad, justicia, igualdad y pluralismo político.

Conocimiento, respeto y aceptación de los derechos y deberes fundamentales: igualdad ante la ley, derecho a la vida, libertad religiosa e ideológica, libertad personal, libertad de expresión, derecho de reunión, asociación y participación, derecho a la educación, al trabajo, etc.

Conocimiento, valoración y respeto por la organización territorial de Estado en comunidades autónomas.

Conocimiento, respeto y aceptación de los derechos sociales, deberes y políticas públicas: igualdad de género, protección de la familia, derechos de los menores y mayores, derecho a la educación, a las prestaciones sociales, derecho de las personas con discapacidad o minusvalía, etc.

En el Plan de Evangelización Unitas se trabaja

Potenciar la educación en valores, proponiendo y trabajando los valores religiosos en el ámbito de la escuela.

Plasmar dichos valores en los saberes básicos, procedimientos y competencias que orientan nuestro trabajo.

Fomentar que valores como la Interioridad, Amistad, Libertad, Solidaridad...estén presentes en todos nuestros proyectos curriculares transversales.

Plan de Bilingüismo se trabaja

Colaborar y reforzar las asignaturas inmersas en el plan de bilingüismo

Planificar y realizar un intercambio lingüístico-cultural en lengua inglesa con un centro alemán.

Participar en cualquier actividad que potencie el uso de la lengua inglesa.

En Plan de la salud se trabaja

Fomentar los contenidos relacionados con la alimentación saludable y la importancia del ejercicio físico.

En Plan de Co-educación se trabaja

Los principales objetivos de este de co-educación son:

Sensibilizar, implicar y formar a los alumnos/as en materia de igualdad de género y coeducación (entendida esta última como un método educativo que parte del principio de igualdad entre sexos y la no discriminación por razón de sexo).

Elaborar y divulgar materiales coeducativos, planes y protocolos para facilitar la labor del profesorado en la construcción de la igualdad en todos los ámbitos docentes.

Sensibilizar y desarrollar acciones para la prevención de la violencia de género y la violencia de origen sexista.

Visibilizar el saber de las mujeres y las experiencias coeducativas en los centros educativos.

Impulsar medidas destinadas a fomentar la diversidad y educación afectivo-sexual.